



XIII SEMANA DE GEOGRAFIA DA URCA

POLÍTICAS AMBIENTAIS PARA QUEM? AS LEIS DE PROTEÇÃO AMBIENTAL E SUAS REPERCUSSÕES NO ESTADO DO CEARÁ.



ESTÁGIO SUPERVISIONADO II NA FORMAÇÃO DOCENTE EM GEOGRAFIA: EXPERIÊNCIA REALIZADA NA E.E.F.M JOSÉ BEZERRA DE MENEZES EM JUAZEIRO DO NORTE-CE

José Geovani Paulino de Alencar¹
Universidade Regional do Cariri
geovanipaulino666@gmail.com

Nayane de Freitas Dantas²
Universidade Regional do Cariri
nayanedantas@gmail.com

Antônia Janaina Silva Santos³
Universidade Regional do Cariri
janainagomes@gmail.com

Caroline da Silva Laurentino⁴
Universidade Regional do Cariri
carolineygu@gmail.com

Clesley Maria Tavares do Nascimento⁵
Universidade Regional do Cariri
clesleytavares@gmail.com

O presente trabalho consiste em um relato de experiências sobre o estágio supervisionado II na E.E.F Paulo Barbosa Leite localizada na cidade de Caririaguá-CE no qual foi desenvolvida práticas pedagógicas durante o exercício da profissão docente para contribuir no processo de ensino e aprendizagem dos conteúdos pertinentes a ciência geográfica. O estágio é uma atividade indispensável na formação de professores que pretendem atuar no campo da educação, pois, é um processo de conhecimento primordial nos cursos de licenciatura, uma vez que, que desempenha um papel importante a um profissional que realmente pretende estar preparado para enfrentar os desafios impostos pela carreira educacional desde a graduação, o mesmo se concretiza por meio da observação, da participação e da regência, e está além de uma mera questão de cumprimento de carga horária e de aperfeiçoamento com os planos de aula, visto que, permiti uma realidade de atuação articulado entre ensino, pesquisa e extensão. É nesse viés da prática docente que os licenciados têm a oportunidade única de investigar, conhecer e explorar os aspectos educacionais que se concretizam no desenvolvimento das práticas pedagógicas que delimitamos através da teoria e da prática. A teoria é tida como uma atividade de pesquisa pela a leitura e reflexão. Já a prática é definida como a realidade concreta vivenciada, por permitir a convivência no cotidiano das instituições de educação, uma vez, que deve ser pautada na formação do professor critico-reflexivo sendo que é obrigatória nas licenciaturas do ensino superior. As teorias trabalhadas durante a graduação, principalmente no que diz respeito a disciplina de estágio supervisionado, servirão para a prática durante o exercício da docência e momentos de reflexão visto que, a profissão de educador é uma prática social. A formação docente assim como a pesquisa tem sido amplamente discutida



XIII SEMANA DE GEOGRAFIA DA URCA

POLÍTICAS AMBIENTAIS PARA QUEM? AS LEIS DE PROTEÇÃO AMBIENTAL E SUAS REPERCUSSÕES NO ESTADO DO CEARÁ.



pelos os pesquisadores da área da educação. Pois, o estágio deve ser levado em consideração como um momento único na formação acadêmica e profissional, não somente tendo a tarefa de colocar o aluno frente ao ambiente escolar e a sala de aula, mas permitir uma reflexão crítica da realidade na qual atuará. O objetivo desse trabalho é mostrar a experiência adquirida durante a prática da docência no exercício do magistério e uma reflexão a respeito das questões teóricas e práticas, isto é, o estágio se materializa por meio da práxis. No que se refere aos procedimentos metodológicos foram realizados planos de aula, oficina pedagógica e material didático durante as aulas de Geografia. No tocante aos resultados, as práticas pedagógicas desenvolvidas tornaram as aulas dinâmicas e participativas, bem como reflexivas perante aos conteúdos geográficos ministrados. Conclui-se que o estágio é de extrema importância, pois, vivenciamos na prática a realidade da sala de aula e do ambiente escolar por propiciar um momento único na formação do acadêmico.

Palavras Chave: Estágio Supervisionado, Experiência, Práticas Pedagógicas, Reflexão.